

Barnens lilla academia

Likabehandlingsplan



ACADEMIA AB

Innehållsförteckning

Vision och mål.....	3
Främjande.....	3
Styrdokument	3
Lagen säger:	3
Läroplanen för förskolan:.....	3
Definitioner	4
Förebyggande arbete och kartläggning	6
Förebyggande	6
Kartläggning.....	6

Plan mot diskriminering och kränkande behandling – Lilla Academia förskolor

Vision och mål

På Lilla Academias förskolor ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för annan kränkande behandling.

Främjande

All personal ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier. Pedagogerna ska därför vara närvarande, lyssna, följa och vara närvarande i barnens lek och lärande.

”Förskolan vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.”-

Styrdokument

Lagen säger:

”Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen (2010:800) eller annan utbildningsverksamhet (utbildningsanordnare) får inte diskriminera något barn eller någon elev, student eller studerande som deltar i eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget.” Lag (2014:958).(Diskrimineringslagen kap.2, 5§)

Läroplanen för förskolan:

”Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen”.

”Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Barns behov av att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor med andra ska stödjas.”

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Arbetslaget ska:

- visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet,
- stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra,
- lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor,
- göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande, och
- samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan.

Definitioner

Nedan följer definitioner på vad diskriminering, trakassering och kränkning är.

- **Diskriminering** innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig

skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse

Diskrimineringen är förbjuden oberoende av diskriminerande avsikt och oberoende av om det är fråga om direkt eller indirekt diskriminering.

- **Trakasserier** är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.
- **Kränkande behandling** är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet

Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

- **Mobbning** är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några

- kränker principen om alla människors lika värde
- kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck
- kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera
- en kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande
- kränkning utförs av och drabbar såväl barn som vuxna

Förebyggande arbete och kartläggning

Förebyggande

Alla vuxna, inom förskolan, ska känna till och aktivt arbeta för att likabehandlingsplanen följs

- Vikarier, nyanställd personal ny inskolade barn och föräldrar informeras om likabehandlingsplanen
- Likabehandlingsplanen ska finnas väl synlig för personal och föräldrar
- Likabehandlingsplanen är en del av förskolans kvalitetsredovisning
- Likabehandlingsplanen ska kontinuerligt ses över av personal

”Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.” (Skollagen, kap 6, 8§)

Varje år ska ett mål skrivas ner och en plan för att uppnå detta mål. Målet ska utformas utifrån kartläggningen.

Kartläggning

För att få reda på vad som behövs förbättras för att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling görs en kartläggning. Kartläggningen ser ut såhär:

Ledningen kartlägger genom:

- Enkäter till personal och föräldrar
- BRUK
- Observationer av både genom det egna företagets observations enhet men även rektor och förskolelärare.

Förskolepersonalen kartlägger genom att:

- vara närvarande både inne och ute bland barnen
- genomför observationer av barngruppen
- vara lyhörda och ha en dialog med barnen när konflikter/missförstånd inträffar
- ha en dialog med barnen
- samtala med föräldrar, kom ihåg att ni inte får säga vilka barn som är inblandade i situationer som uppstår.
- ha en bra och öppen dialog med föräldrar vid hämtning och lämning.
- Ser till att göra en skriftlig rapport som skickas till förskole rektor, som följer upp denna.
- Systematiskt arbete i verksamheten mot likabehandlingsplanen som kartläggs i detta dokument.

Kartläggningen diskuteras av pedagoger på personalmöten och alltid i samband med revidering av likabehandlingsplanen i slutet på varje år. Detta är ett ämne som rektor tar upp på våra APT samt planeringsdagar då vi går igenom varje barns portfolio i arbetslagen samt eventuella incidentrapporter eller dokument.