

# Utbildningsplan

2021-2022



Barnens Lilla Academia förskola Sala

Bråstaborg

## Innehåll

Beskrivning .....	3
Vision och verksamhetsinriktning .....	3
Arbetsätt .....	3
Pedagogens arbets- och förhållningssätt .....	3
Hållbar framtid .....	4
Förskolan en välkomnande mötesplats.....	4
Projektinriktat arbetsätt .....	5
Sommaruppgift.....	5
Barnets rättigheter och pedagogernas ansvar .....	5
Pedagoger på Barnens Lilla Academia Bråstaborg arbetar för att barnets rätt att utveckla kompetenser och förmågor .....	5
En tillåtande, lustfylld och undersökande atmosfär som får barnet att vilja och våga.....	6
Miljön som tredje pedagogen .....	7
Värdegrund och uppdrag .....	7
Barnens Lilla Academies värdeord .....	7
Lpfö 18.....	8
Förskolans systematiska kvalitetsarbete.....	9
Organisation .....	9
Fokusområden 2021–2022.....	10
Önskemål för fortsatt utveckling av barnens utbildning.....	10
Investeringsbehov .....	10
Kompetensutvecklingsbehov .....	10
Plan mot diskriminering och annan kränkande behandling.....	11
Pedagogiska Året.....	12

## Beskrivning

Bråstaborg är en av 9 fristående förskolor inom Barnens Lilla Academia AB. Verksamheten bedrivs i 6 olika kommuner. Bråstaborg är belägen i Sala kommun. Förskolan har 64 platser för barn i åldern 1–5 år och består av tre avdelningar som i sin tur delar upp sig i mindre grupper.

Knopparna, på nedre plan, för de yngre barnen 1–2 år, Trollsländan för barn i ålder 2–4 och Fjärilen med barn i ålder 4–6, på övre plan. I och med denna indelning erbjuds barnen en miljö och en pedagogisk verksamhet efter behov och ålder.

## Vision och verksamhetsinriktning

Förskolan Bråstaborg, Barnens lilla Academia i Sala, arbetar med inspiration från Reggio Emilia. Pedagogerna är medforskande och arbetar för att barnen ska känna sig sedda, bekräftade och delaktiga varje dag.

Vi ser det kompetenta barnet och arbetar i nära relation utifrån barnens behov.

Reflektion och analys av vår dokumentation utgör grunden, för hur vi utvecklar utbildningen och utmanar vårt förhållningssätt. Arbetet är projektinriktat och barnens nyfikenhet styr utformningen av undervisningen. Under projektets gång planerar pedagogerna för att utmana och ge barnen möjlighet till att utveckla sina förmågor.

Bråstaborg är en Mulleförskola och medlemmar i Friluftsförbundet.

Mulleverksamheten leds av pedagoger som är utbildade av Friluftsförbundet.

Barnen får uppleva naturen och årstidernas skiftningar med alla sinnen genom vår Mulleverksamhet genom att vi är ute i skogen och har planerade naturaktiviteter.

Skogsmulle ger barnen rörelseglädje och grundläggande friluftsfärdigheter genom ett lustfyllt och upplevelsebaserat arbetssätt.

## Arbetssätt

### Pedagogens arbets- och förhållningssätt

- Pedagoger vägleder barnen individuellt och hittar olika verktyg och vägar för att stimulera barn på olika nivåer. Genom drama, saga, skapande, leka inne och ute, se, känna, prova, utmanas, berikas barnen
- Pedagoger förstärker det positiva och bekräftar det barnet kan vilket ger dem möjlighet att växa till sina bästa jag
- Barnen erbjuds olika aktiviteter och får möjlighet att själva uttrycka sig på olika sätt för att utveckla sina förmågor. Utevistelse, innevistelse, skogen, lekpark, skapande i ateljén, lek på avdelningen
- I verksamheten ska pedagogerna vara nära barnen och medforskande tillsammans med barnen. I hörnorna finns pedagogen nära ofta på golvet för att se och höra och för att vägleda och utmana vidare.

- Genom att pedagoger ser och hör, visar nyfikenhet, uppmuntrar och stödjer ges barnen förutsättningar för att bli sitt bästa jag.
- Pedagoger följer upp barnens frågor och intresse genom att ställa öppna frågor jobba mångkulturellt och se olikheter.
- Arbetslaget och barnen arbetar tillsammans för att skapa en inbjudande miljö som väcker nyfikenheten, en miljö som barnen har möjlighet att påverka. Arbetet kan ske i samling, under leken, under reflektioner tillsammans med barnen
- Barnen blir uppmärksammade och lyssnade till av pedagoger och andra barn, till exempel under matsituationens samtal, vid sommaruppgiftsredovisningarna

### Hållbar framtid

- Förskolan arbetar för hållbar utveckling genom att tillsammans med barnen utforska för att förstå naturen och vara försiktig med den. Använder bl. a. Friluftsförbundet's material
- Vi ska ta hand om varandra och vårda vårt material. Barnen är med när nya miljöer och material tas fram för att få en känsla för vad det är och hur vi tar hand om den. Pedagoger är närvarande i barnens lek för att vägleda i samspelet med varandra.
- Pedagoger skapar ett demokratiskt förhållningssätt på förskolan genom att låta barnen tycka och tänka, vara delaktiga i verksamheten. Barnen blir lyssnade till och får lyssna till andra.
- Värna om naturens resurser. Vara rädd om och förstå sin omgivning och miljö genom att utforska, besöka och vara i den. Undersöka närmiljön t. ex genom att titta på Google maps och att promenera och besöka områden i närheten.
- Barn och pedagoger utforskar tillsammans kring vatten i årets sommaruppgift

### Förskolan en välkomnande mötesplats

- Genom en inbjudande och intresseväckande miljö - pedagogerna arbetar för att skapa en välkomnande miljö och atmosfär och är flexibla och lyssnar in vad som är bäst för barnet och familjen.
- Genom en trygg och samsynad personalstyrka – vi diskuterar och definierar begrepp och arbetssätt på avdelningen och i hela arbetsgruppen
- God kommunikation med vårdnadshavare – pedagoger svarar direkt på Tyra, uppmärksammar och hejar på alla besökare och föräldrar, skapar tydliga kommunikationsvägar muntligt och skriftligt
- Genom inflytande, delaktighet och ansvarstagande – vårdnadshavare bjuds in till delaktighet och inflytande i frågor som rör verksamheten
- Håller en löpande info via Tyra
- En plats som belyser olikheter som möjligheter och understödjer framtidstro
- Fokus på att finna lösningar tillsammans – i personalgrupp och med föräldrar
- Trevligt förhållningssätt och tydlig kommunikation

## Projektinriktat arbetssätt

- Vi tar reda på vad barnen är intresserade av och startar upp ett projekt som barnen verkar nyfikna på.
- Vi analyserar och reflekterar vad som hände för att kunna gå vidare, lägga till och utvidga för att utmana barnen vidare
- Vi delar upp gruppen i mindre sammanhang för att vi som pedagoger ska kunna se alla barn.
- Projektet dokumenteras och synliggör barnens lärande och utveckling under projektets gång

## Sommaruppgift

- Alla barn ges möjlighet att berätta om och visa sin sommaruppgift för andra barn och för pedagoger
- Pedagogerna planerar en aktivitet inför varje redovisning
- Pedagogerna utforskar och tar reda på mer tillsammans med barnen kring det som kommer upp vid redovisningstillfället
- Barnen delas in i mindre grupper
- Minst 2 barn per vecka redovisar sin uppgift
- Redovisningen dokumenteras och sätts upp på projektvägg tillsammans med sommaruppgiften. Även aktivitet och utforskande dokumenteras
- Barnen ges möjlighet att reflektera kring det som sker i anslutning till redovisningar och aktiviteter

## Barnets rättigheter och pedagogernas ansvar

### Pedagoger på Barnens Lilla Academia Bråstaborg arbetar för att barnets rätt att utveckla kompetenser och förmågor

- Samarbetsförmåga – Att barnen ska kunna hjälpa varandra. Dela med sig, turtagning. Att barnen får hjälpa varandra med på och avklädning, städningen på avdelningen. Uppmana barnen att ta hjälp av varandra. Hjälpas åt med städning.
- Kommunikativ förmåga – Att vara en bra kompis. Kommuniera, kroppsspråk. Visa, peka och hämta. Kunna uttrycka sig och göra sig förstådd. Sätta ord på det barnen gör. Upprepning, göra saker många gånger. Försöka få dem att härma. Ha en miljö som inbjuder till kommunikation. Ha bilder på sakerna i miljön. Att pedagoger vägleder vid konflikt och hjälper barnen att prata med varandra
- Reflekterande attityd – Att stanna upp och uppmärksamma, återberättande och tänkande. Stanna upp vid konflikthantering och låt barnen få tänka och reflektera varför de blev som det blev. Dokumentationsväggen. Att barnen får se vad de har gjort, se sin sommaruppgift. Vara närvarande vid reflektionerna, vad pratar de om i efterhand? Portfolion gör att barnen kan reflektera och titta på bilder i efterhand med familjen hemma. Att lyssna in barn vid en konflikt. Vad hände? Hur känner du?
- Initiativförmåga – Ge barnen utrymme att tänka fritt. Pedagoger lyssnar in barnens tankar och idéer. Uppmuntrar till att de kan. Lämna material och låt barnen prova själva, utan mallar. Vara aktiv i arbetet med miljön och tillgängligheten, vilket gör att barnen lättare kan

ta initiativ att själva påbörja och göra saker. Pedagoger vägleder barnen att våga ta eget initiativ

- Flexibilitet – Närvarande pedagoger som är flexibla i sin planering. Snabbt kunna ändra fokus och aktivitet i det barnen är intresserade av. Att se olikheter som en styrka. Visa och belysa att alla är olika. Hjälpa barnen att tänka annorlunda, inte bara ett svar. Kunna vänta på sin tur.
- Kreativitet – Att barnen kan utveckla en aktivitet själv. Tänka utanför boxen. Inget rätt och fel. Tillgången till material och inspiration. Hur vi förbereder och presenterar materialet. Tillgängligheten av materialet, att barnen ska kunna nå själva. Bilder som inspiration och tips. Lyhördhet från pedagogerna. Lyssna in och ta reda på barnens intresse
- Fantasi – Föreställningsförmåga. Tillgången i miljön. Språk och förvandlingshörnan bidrar till utveckling av barnens fantasi. Skogen är en kompetent och obegränsad plats för leken och fantasin. Ta in mer naturmaterial. Använda fantasi vid skapande, tänka på att byta ut kläder vid förvandlingshörnan
- Koncentration – Hålla fokus på en sak under en längre stund. Förmåga att koncentrera sig på det vi håller på med. Miljön, samlingarna, sommaruppgiften. Matsituationerna. Hålla fokus och intresset uppe. Lyssna och vara engagerade i det barnen håller på med. Dela i mindre grupp för att minska intryck som distraherar. Att barnen får vara delaktiga gör att de lättare kan koncentrera sig på det de till exempel själva har valt.
- Ansvarstagande – Kunna ta ansvar för sina handlingar. Nya låga borden i matsalen, ta ansvar att göra saker själva. Påklädning och avklädning, uppmana och uppmuntra barnen att kunna själva. Avgöra hur mycket mat man vill ta, klara att tvätta händerna efter toalettbesök.
- Empatisk förmåga – Generös och givmild. Kunna sätta sig in i och försöka förstå andra människors känslor. Påminna barnen vid konfliktsituationer, att låta de sätta sig in i hur den andra parten/barnet känner. Bli en del i gruppen, skapa förståelse för andra individer och dela med sig. Som vuxen visa och vara en god förebild, visa omtanke om andra både barn och vuxna.
- Strategier för lärande – Testa sig fram. Låta barnen göra själva. Använda bildstöd. Variation av aktiviteter. Att det finns olika sätt att göra saker på. Tillgänglighet i miljön för lärande och olika strategier för att komma fram till en lösning. Vara medforskande och nära som vuxen, gå vidare från det vi upptäcker tillsammans och hjälpa barnen att utveckla.
- Föreställningsförmåga – Fantasi. Kunna föreställa sig. Man kan föreställa sig på olika sätt. Att barnen kan tänka och utveckla sina tankar och idéer. Utmana barnen i sina aktiviteter och de tankar de uttrycker.

En tillåtande, lustfylld och undersökande atmosfär som får barnet att vilja och våga.

- Material finns lättillgängligt för barnen i miljön inne och ute, både inne och ute skapas utmaningar och mötesplatser där barnen kan lära sig av varandra.
- Genom att vara nyfikna på vad barnen vill, uppmuntra frågor och funderingar från barnet.
- Genom att pedagoger förstärker och bjuder in de andra barnen lär och utvecklas barnen av varandra.
- En trygg plats som lockar till utforskande
- En verksamhet som erbjuder variation och repetition

- Pedagoger som visar att de tror på barnets förmåga

### Miljön som tredje pedagogen

- Som grund för miljöerna finns de fyra hörnen. Språk, förvandling, bygg och skapande.
- Pedagogerna lyssnar in vad barnen är intresserade av och låter barnen vara med och ordna i miljön.
- När miljön är tydlig och ger möjlighet för barnet att vara självständigt
- Struktur och var sak på sin plats ger tydlighet och visar på möjligheter och utmaningar
- Kuddar i språkhörnan lockar till lugn stund och att läsa och titta i en bok
- Miljön är levande utifrån vad barnen är intresserade av och förändras och följer utbildningen och det barnen är med om
- Miljön erbjuder variation

### Värdegrund och uppdrag

Vårt arbete grundar sig på förskolans läroplan, Lpfö 18. Alla mål i läroplanen finns med i vårt arbetssätt året runt. Fortlöpande varje vecka sker dokumentation, reflektion och planering vilket leder till utveckling av undervisningen och barnens utbildning. Det säkerställer även att alla barn ges de bästa möjliga förutsättningarna för lärande.

Likabehandlingsplanen presenterar förskolans arbete för att främja allas lika rättigheter samt åtgärder för att förebygga diskriminering. Utifrån föregående års utvärdering tas nya mål fram som följs upp under året. Var och en som arbetar i förskolan har ett ansvar för att främja likabehandling och förebygga samt åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Likabehandlingsplanens mål bifogas utbildningsplanen.

### Barnens Lilla Academias värdeord

Värdeorden är gemensam grund för oss och vi pratar mycket om begreppen tillsammans med barnen. Det är något som vi vill ska genomsyra vår verksamhet. Vi har orden synliga på väggar inne på avdelningarna.

- Delaktighet – barnen är delaktiga i de projekt som genomförs utifrån deras intresse
- Respekt – pedagoger respekterar barnen och varandra och visar respekt för varje barns behov
- Integritet – pedagoger är inlyssnande och visar intresse av att lära känna varje barn och dess behov för att förstå det barnet uttrycker. Pedagoger arbetar för en bra relation med vårdnadshavare
- Nyfikenhet – pedagoger är nära barnen och med i verksamheten och visar intresse av att veta mer om barnet och det barnet gör
- Lärande – sker under hela dagen i alla sammanhang och skapas gemensamt av pedagoger och barn

## Lpfö 18

### **Normer och värden**

- Vi jobbar mycket med olikheter, alla är lika mycket värda, respekt.
- Mångfald och allas lika värde.
- Vi använder oss av läroplanen som ett stöd.

### **Omsorg, utveckling och lärande**

- Vi är med barnen, medforskande och nyfikna.
- Ser vad barnen är intresserade av och tar del av deras vetgirighet.
- Fördjupa oss i barnens intressen – genom att lägga till utmaningar och utforska tillsammans.
- Pedagoger är en trygghet för barnen och är öppna och omhändertagande.

### **Barns delaktighet och inflytande**

- Vi lyssnar in barnen och låter de göra mycket själva - ta mat själva vid buffébord.
- Vid blöjbyten visar vi respekt genom att – fråga barnet, gå undan från övriga gruppen, pratar och kommunicerar med barnet

### **Förskola och hem**

- Sommaruppgiften
- Daglig kontakt med vårdnadshavare vid lämning och hämtning
- Utvecklingssamtal, föräldramöte
- Förskolan arbetar med mångfald, hemkultur och språk

### **Övergång och samverkan**

#### Utvecklingsområde

- Vi behöver mer framförhållning när det gäller flytta barn mellan avdelningar.
- Bättre överlämningsamtal mellan avdelningar.

### **Uppföljning, utvärdering och utveckling**

- Reflektioner
- Utvecklingssamtal
- Portfolio

### **Förskollärares ansvar i utbildningen**

- Förskollärare har yttersta ansvaret att barns tankar och idéer tas tillvara.
- Möter föräldrar och barn på ett bra sätt som inspirerar och vägleder kollegor.
- Förskollärare leder avdelningen vid reflektion och planering för utveckling av barnens utbildning



## Förskolans systematiska kvalitetsarbete

Vad	Hur	När	Ansvarig
Observation, dokumentation	Enskilt	Kontinuerligt	Alla pedagoger
Reflektion - veckovis	Enskilt eller arbetslag	Fredagar	Förskollärare och arbetslag
Planering – veckovis	Enskilt eller arbetslag	Måndagar	Arbetslag
Förskolläraryorum	Alla förskollärare	En gång per månad	Förskollärare, Pedagogista och rektor
Planering – termin	Arbetslag	Planeringsdag och apt	Arbetslag
Inskolningssamtal	Pedagog och förälder	Vid inskolning	Förskollärare
Utvecklingssamtal	Pedagog och förälder	Erbjuds en gång per termin	Förskollärare
Uppföljning och Utvärdering av UP	Arbetslag	Uppföljning varje vecka Utvärdering terminsvis	Arbetslag Och rektor
Kvalitetsuppföljning av UP och Likabehandlingsplan	Rektor med skolchef	Varje månad	Rektor
Kvalitetsrapport	Rektor	Varje termin	Rektor
Uppföljning och Utvärdering av Likabehandlingsplan	Arbetslag	Uppföljning oktober, december och mars. Utvärdering december och maj	Arbetslag, rektor
Upprättande ny UP	Arbetslag	Planeringsdagar maj	Arbetslag och rektor
Framtagande av ny Likabehandlingsplan	Arbetslag	Planeringsdag augusti	Arbetslag och rektor
<i>Enkät vårdnadshavare?</i>	<i>Arbetslag och rektor</i>	<i>En gång per år?</i>	<i>Förskollärare och rektor</i>
<i>Enkät barn?</i>	<i>Arbetslag</i>	<i>En gång per termin 5-åringar</i>	<i>Förskollärare och rektor</i>

## Organisation

Bråstaborg har en samordnare, förskollärare och barnskötare, fördelade arbetsuppgifter och ansvarsområden vilket skapar en struktur. BLA AB arbetsplan, förskolans lokala utbildningsplan, läroplan Lpfö 18 och barnkonventionen finns som grund och stöd i vår verksamhet. Inom verksamheten finns även en tjänst för måltid och städ samt vaktmästare vid behov.

## Fokusområden 2021–2022

Utifrån utvärdering av föregående års utbildningsplan och tolkning av BLA arbetsplan har följande områden för utveckling lyfts fram. Fetstilade prioriteras under HT-21

- **Hållbar utveckling**
- IT och digitalisering – genom It och digitalisering. Projektvägg och dokumentation, bluebot, projektor
- Experiment
- **Sopsortering**
- Utforska olika kulturer
- Mångfald
- **Utveckling av lärmiljöer** – Genom utveckling av de fyra hörnen och materialet i dem
- Ta fram tydliga rutiner för flytt mellan avdelningar
- **Utveckling av barnens portfolios** – Genom att ta bilder och lägg upp två, tre gånger i veckan. Till exempel när barnen sover eller tillsammans med barnen i liten grupp.

## Önskemål för fortsatt utveckling av barnens utbildning

- Målning av väggar - Knopparna
- Ytterligare förskollärare
- Större urval av material
- Utveckling av gården - stubbar att gå på, balansgång, kub

## Investeringsbehov

- Matsalsmöbler – Knopparna
- Trapphiss/kärra – för matleverans till källaren

## Kompetensutvecklingsbehov

- Reggio Emilia
- Friluftsförbundets Mulleutbildning
- Bemötande, kunskap runt NPF

Bilaga 1.

## Plan mot diskriminering och annan kränkande behandling

Mål för Barnens Lilla Academia, Bråstaborg

Läsåret 2021/2022

Första målet för 2021/2022:

Samtala om hur man är en bra kompis och att alla ska få vara med oavsett olikheter

Hur ska målet uppnås:

Barnkonventionen, samlingsmaterialet Kanin och Igelkott. Genom att läsa böcker och se kortfilmer som belyser ämnet. Aktivt jobba med och belysa i vardagssituationer

Uppföljning oktober 2021:

Uppföljning och Utvärdering december 2021:

Andra målet för 2021/2022:

Hållbar utveckling

Hur ska målet uppnås:

Genom att jobba mer med sopsortering på förskolan, prata om matsvinn vid matsituationer, plocka skräp under utflykter med mera. Samtala och arbeta med det under Knytte. Snälla händer mot materialet och naturen.

Uppföljning oktober 2021:

Uppföljning och Utvärdering december 2021:

Tredje målet för 2021/2022:

Arbeta med olika kulturer och språk

Hur ska målet uppnås:

Födelsedagssång på olika språk, Youtube, internet, föräldrar, böcker, ljudbok, lyssna på sagor på olika språk

Uppföljning oktober 2021:

Uppföljning och Utvärdering december 2021:

Fjärde målet för 2021/2022:

Övergripande arbete för öppenhet, respekt, trygghet, solidaritet, ansvarstagande och alla människors lika värde bland barn och vuxna

Hur ska målet uppnås:

Under de två första veckorna på höstterminen dedikeras tiden till att uppmärksamma barnens personligheter och intressen samt gruppdynamiken på avdelningen. Kanin och Igelkottböcker

Uppföljning oktober 2021:

Uppföljning och Utvärdering december 2021:

Bilaga 2.

Pedagogiska Året



