

Utbildningsplan utifrån vår arbetsplan

Barnens Lilla Academia AB



Innehåll

| | |
|--|----|
| Inledning..... | 3 |
| Presentation | 3 |
| Utbildningsinriktning, vision och värdegrund | 3 |
| Reggio Emilia | 3 |
| Vår vision och värdegrund..... | 3 |
| Delaktighet, Respekt, Integritet, Nyfikenhet och Lärande | 3 |
| Normer och värden | 6 |
| Omsorg, utveckling och lärande..... | 6 |
| Barns delaktighet och inflytande..... | 8 |
| Organisation | 9 |
| Pedagogisk dokumentation..... | 9 |
| Inskolning | 9 |
| Samarbete hem och förskola | 10 |

Inledning

Presentation

Lekstugans förskola ligger i Arbrå i Bollnäs kommun. Vi har plats för 50 barn och här arbetar 9 pedagoger och en lokalvårdare. Vi har tre åldersindelade avdelningar på förskolan.

Utbildningsinriktning, vision och värdegrund

Reggio Emilia

Reggio Emilia är ett pedagogiskt förhållningssätt som har sin grund i tron på människans möjligheter och med en övertygelse om att barn föds rika med en inneboende kraft att utforska världen.

Vi kommer att ha fokus på Reggio Emilia-filosofin på APT-möten för att utveckla vår kunskap och förståelse kring ett Reggio Emilia inspirerat arbetssätt och förhållningssätt. Där använder vi oss av olika skrifter, böcker samt filmer från Reggio Emilia institutet för att öka vår förståelse kring filosofins innebörd. Pedagogerna kommer även att gå på kompetensutveckling under läsåret med inspiration från bland annat Reggio Emilia.

Stort fokus ligger på pedagogisk dokumentation, barnsyn och förhållningssätt samt miljön som den tredje pedagogen. Pedagogista, Åsa är på plats under förskolläraryrforum samt ytterligare en till dag i månaden för handledning.

Vår vision och värdegrund

Delaktighet, Respekt, Integritet, Nyfikenhet och Lärande

I det demokratiska klimatet vi har på förskolan ses barnen som kompetenta att ha inflytande och kunna påverka sin vardag. Vi har en stark tro på barnen och uppmuntrar och bjuder in dem till att vara delaktiga. Barnen är med i beslut som tas på förskolan och ges därmed förutsättningar att förstå och möjligheter att kunna påverka dessa val. Genom den starka tron på barnen kan vi bidra med att de får känna tilltro till sig själva och att de på ett påtagligt sätt kan påverka och göra skillnad med sina idéer och handlingar.

Barnens åsikter tas tillvara på och vi lyssnar och bemöter alltid barnens åsikter. Vi är lyhörda för barnens frågor och uttryck och vi pratar med barnen, inte bara till dem.

Under samtal eller konflikthantering stöttar vi barnen genom stödjande samtal, detta innebär att vi inte tillrättavisar eller beskyller. Barnen ska känna trygghet i att uttrycka sig vad än det gäller. Vi är där barnen är och visar respekt genom att vara närvarande och ha ögonkontakt med dem. Tillsammans med barnen visar vi respekt för vår ute och innemiljö, materialet på förskolorna och för varandra. Vi har ett klimat på förskolan där vi hjälper varandra och vi visar solidaritet för varandra, vi vuxna är goda förebilder i det arbetet.

Barnen ska ha möjlighet att uttrycka sin egen vilja och vi bemöter, uppmuntrar och respekterar den. Vi tar barnens kroppsliga och personliga integritet på största allvar genom att vi pratar med barnen under toalettbesök eller blöjbyten och förklarar processen. Vi frågar även barnen om vi får knäppa kort på dem eller sätta upp bilder på dem på förskolan. Barnen har inflytande i TYRA-appen och är medbestämmande i dokumentationsprocesserna. Barnen har rätt att säga nej eller visa med sitt kroppsspråk att de inte vill delta i dokumentation och vi respekterar barnens åsikter och uttryck.

Under hela dagen väcker vi och förstärker barnens nyfikenhet. Till exempel genom att själva vara nyfikna och utforskande, bjuda in till samtal eller iscensätta situationer som väcker nyfikenhet. Vi ger barnen utrymme och tid att utforska sina funderingar, det finns sällan ett korrekt och entydigt svar på frågor. Vi utforskar alla tillsammans i en process med barnen. Vi ger inga färdiga svar utifrån vårt vuxna perspektiv, utan undersöker fenomen, frågor, hypoteser etc. tillsammans med barnen. Under hela dagen är vi medforskare i barnens upptäckter. Vi är närvarande pedagoger i samspel med barnen och djupdyker tillsammans i deras upptäckter. Vi är engagerade och involverade i barnens utforskande och därigenom visar vi stort engagemang med barnen och är förebilder för lusten att lära. Genom ett projekterande arbetssätt fördjupar vi barnens nyfikenhet och lärande.

Materialet på förskolan är tillgängligt för alla barn och barnen ska kunna se vad som erbjuds. Miljön ska kunna utveckla barnens kreativitet, fantasi och nyfikenhet och stimulera barnens 100 språk. Miljön ska vara föränderlig och utgå från barnens befintliga intressen. Kontinuerligt och systematiskt reflekterar och analyserar vi barnens lärprocesser och det lägger grunden för kommande utmaningar i aktiviteter. Lärande sker under hela dagen på förskolan och som pedagog ser och lyfter vi dessa lärtillfällen. Vi tar därmed tillvara på barnens upptäckter under hela dagen och ser möjligheter till undervisning.

Så här arbetar lekstugans förskola med BLA:s värdegrund:

Delaktighet för oss innebär att vi lyssnar på barnen och fångar upp barnen i deras upptäckter. Vi värdesätter de dagliga samtalen med barnen och tar tillvara på de små och stora ögonblicken. Vi pedagoger är närvarande med barnen och har ett barnfokus, det är en förutsättning för arbetet med delaktighet. Vi har tillgängligt material där barnen själva kan hämta material och då har barnen därmed delaktighet i vad de vill leka med. Barnen tar mat själva och kan därigenom bestämma vad och hur mycket de vill äta. Barnen styr dagen och vi pedagoger är medforskare, vi stressar inte utan är i nuet med barnen. Detta tror vi kommer skapa en trygghet hos barnen, en trygghet i att de blir lyssnade på. Vi tror också att barnen kommer växa, bli mer självständiga och få tillit till sin egen förmåga. Det innebär även att barn får möjlighet att delta och vara delaktiga vid utvecklingssamtal för att berätta om sitt lärande och utveckling. Bland annat i miljöns utformning är barnen med och uttrycker sina åsikter och önskemål i formateringen. Vi värnar även om vår miljö och sakerna i den och lyfter detta på forum som samlingar, för att medvetengöra det vi har runt om oss och skapa samtal om hur vi kan bygga vidare i miljön utifrån barnens intressen.

Respekt för oss innebär att vi är lyhörda för barnens uttryck, både vad vi ser och hör. Vi visar respekt för barnens verklighet. Vi visar stor respekt för barnens känslor och att det är okej att vara i känslorna. Vi bekräftar barnens känslor och kommunicerar mycket med barnen. Vi lyfter fram det positiva med olikheter och att alla har olika behov och vikten av att respektera dessa olikheter. Vi lyfter positiva saker som barnen gör och sätter ord på det. Detta tror vi kommer medföra att barnen blir trygga i sig själva och sina känslor.

Integritet för oss innebär att vi arbetar med dagliga samtal med barnen, vi använder orden "stop" eller "nej" och lyfter "din kropp är din kropp". Vi pratar inte över barnens huvud för att värna om deras integritet. Vi respekterar barnen om de till exempel inte vill bli fotade eller sitta i knät. Vi värnar även om ett barn inte vill uttala sin åsikt och tryggheten i att få välja själv och att det är okej. Barnen är delaktiga i dokumentationsprocesserna och i TYRA. Detta tror vi kommer stärka barnen då de är en egen individ med rättigheter.

Nyfikenhet innebär för oss att vi undersöker utan tanken om att det enbart finns ett rätt svar. Vi är närvarande och lyssnar på barnen, vi är ofta på barnens nivå för att bland annat kunna se det dem ser. Barnen väcker nyfikenheten i oss. Vi ställer frågor och utmanar barnen i deras upptäckter. Vi använder oss av "trollmor" som väcker spänningen och nyfikenhet. Vi arbetar hela tiden utifrån barnens intressen, vi "kryddar" och tar barnens intressen vidare. Detta tror vi kommer innebära glädje, lust att prova och ta reda på saker, idéer, kreativitet, att vi forskar och att fler vill delta i olika aktiviteter.

Lärande innebär processer för oss, vi kopplar in lärandet i barnens nyfikenhet och intressen. Lärande för oss är något som sker hela dagen och i alla situationer. Vi medvetandegör och synliggör lärandet för oss själva och för barnen.

Under reflektionstiden varje vecka uppmärksammas och arbetas det med Läroplanen för förskolan. Vi reflekterar då kring vilket lärande som skett under veckan och kopplingarna till läroplanen samt planerar för vilka utmaningar vi ska ge barnen, utifrån läroplanen och barnens intressen. Under APT-möten lyfts läroplanen upp för samtal och reflektion. Nedan beskrivs det hur Lpfö2018 kommer konkretiseras i utbildningen.

Normer och värden

Vi ska ge alla barn förutsättningar att utveckla: Ansvarstagande, respekt, solidaritet och öppenhet. Deras förmåga att leva sig in i andras situationer och vilja att hjälpa andra. Förmåga att upptäcka, reflektera och ta ställning till livsfrågor och etiska dilemman. Samt ett växande intresse och ansvar för hållbar utveckling.

Hur:

När vi har samlingar diskuterar vi eventuella förändringar med barnen för att öka barnens ansvarstagande, det kan till exempel handla om hur vi tar hand om förskolans material. Genom att involvera barnen i olika beslut som tas på förskolan finner vi också tillfällen att prata om olika känslor, till exempel gällande demokrati och majoritet eller förståelsen för andras situation. Vi är goda förebilder för barnen och sätter ord på saker som uppstår, till exempel vid konflikter. Vårt arbete är präglad av att vi vägleder och stödjer barnen i sina processer och inte genom dömande eller tillrättavisande, vi möter varje barns åsikt och tankar oavsett vad det handlar om, vilket skapar tillfälle för att reflektera kring livsfrågor, funderingar, ger förståelse och sätta ord på känslor samt uppmuntrar till demokrati. Hållbar utveckling arbetar vi med genom sopsortering, synliggöra vart vi slänger soporna och varför vi gör så, vi använder oss av bland annat kärl efter måltid för att barnen ska ges tillfälle att kunna sopsortera. Vi plockar skräp vid utflykter och sätter ord på varför vi plockar skräpet. Miljön skapar vi med barnen vilket ger barnen tillfälle att bygga relation och känna meningsfullhet med miljön och vara rädd om det som är runt om kring oss. Vi uppmuntrar även barnen till att ta hand om alla miljöer vi befinner oss i och de som integrerar i den.

Omsorg, utveckling och lärande

Vi ska ge alla barn förutsättningar att utveckla: Trygghet i sin identitet och till sin kroppsliga och personliga integritet. Självständighet, tillit till sin förmåga, nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära. Sin förmåga att fungera såväl enskilt som i grupp och att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar och kunna ge uttryck för egna uppfattningar. Fantasi och föreställningsförmåga. Motorik, kroppsuppfattning och koordinationsförmåga, samt vikten av att värna om sin hälsa och välbefinnande. Skapa och kommunicera upplevelser genom bild, drama, sång och dans etc. Sitt

intresse för texter, bilder och berättelser, såväl digitala som andra. Sin förmåga att använda och förstå begrepp, ett nyanserat ordförråd, talspråk och intresse för skriftspråk. Sin kulturella identitet, både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket och sitt modersmål om barnet har annat modersmål än svenska. Svenskt teckenspråk om barnet är i behov av det vid tex hörselnedsättning. Förmåga att använda matematik och få förståelse för tid, rum, mängd, antal etc. Förståelse för naturvetenskap och teknik och förståelse för hur människors val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling. Samt sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med olika tekniker, redskap och material.

Hur:

Vi visar respekt för barnens vilja och åsikter, samtalar mycket med barnen om det till exempel är något de inte vill göra. Genom att vi erbjuder en mångfald av olika material inspirerar vi till lust att leka och lära. Barnen utforskar med fritt och okodat material som väcker nyfikenhet och kreativitet, materialet är i barnens höjd så de känner frihet att utforska. Barnen är alltid med vid utformning av miljön i verksamheten, vi förändrar miljön efter barnens intressen för att dels skapa en miljö som barnen vill skapa relation och lärande till, dels en förskola som är för barnen och därav är miljön kontinuerligt föränderlig. Vi värnar om material och objekt i vår omgivning och därför har vi bland annat forum i form av samlingar där vi sätter ord på saker i vår omgivning för att uppmärksamma det vi har runt i kring oss för att skapa relation till objekten. Vi uppmuntrar till kommunikation och likväl till att det är okej om ett barn inte vill uttrycka sin åsikt, det är okej att vara jag och vad jaget vill är viktigt för oss.

Vi värnar om barnens lek och samspel, vi pedagoger är delaktiga i leken genom att undersöka tillsammans med barnen. Vi är tillåtande till att barnen får göra så mycket som möjligt själva, vi stödjer, men tar inte över. Vi har en stark tro på barnens förmågor och litar på att de kan. Vi värnar om barnens intressen att skapa själva och vara delaktiga i processer som bland annat bygga ihop en stol eller konstruera miljön till att vi har extra skor i barnens storlek för att få möjligheten till att träna på att vara självständig och erbjud material som uppmuntrar till det. Till exempel genom att få klä på sig själv och skapa själv. Vi ser de barn som inte alltid tar plats själv och jobbar medvetet med det. Genom att ställa många öppna och nyfikna frågor tillsammans med barnen utforskar frågor och hypoteser vidare. Vi uppmuntrar barnen i fantasin och säger "ja" så mycket som möjligt, till exempel genom att vara öppna för förvandling och är tillåtande för barnens intressen och idéer, genom bland annat skapa mer forum till rollekar i vår miljö. Vi värnar om tryggheten och pratar med barnen om de väljer en roll i en lek som skrämmer de andra, vi uppmuntrar att sätta ord på känslor och hur vi kan respektera varandra. Vi tillåter klättrande och förstår att barnen undersöker kroppen och föremålen genom att till exempel klättra, vi är mycket utomhus och gör utflykter i naturområden. Vi sjunger mycket och använder bland annat sångkort. När vi sjunger benämner vi kroppsdelar, arbetar med rörelsesånger och andra aktiva aktiviteter som innefattar kroppsuppfattning. Vi använder mycket bokstäver i miljön

för att uppmuntra till skriftspråk och skapar en miljö med barnen som inspirerar till kommunikation och skrift. Yogarummet används och inspirerar till rörelse och glädje. Barnen har tillgång till tillgängligt skapandematerial. Vi lägger stor vikt vid läsning och tar oss tid och värdesätter läsningen, detta gör vi varje dag och barnen kan även titta och läsa själva i böcker. De äldre barnen går till biblioteket varje vecka. Vi arbetar med digital teknik genom att till exempel använda QR-koder och appar i utbildningen. Vi benämner olika föremål och material och använder olika ord för samma saker för att berika barnens ordförråd. Vi har material som främjar språkutvecklingen tillgängligt i miljön och använder olika språkmaterial, såsom babblarna. Vi samarbetar med vårdnadshavarna om barnen har annat modersmål än svenska genom att involvera och göra vårdnadshavarna delaktiga i detta arbete. Vi synliggör ord på olika språk i våra miljöer och använder oss av digital teknik för bland annat högläsning. Arbetet med olika språk sker med alla barn på ett lustfullt sätt, det är inte utpekande eller exkluderande. Vi uppmuntrar barnen med annat modersmål att kommunicera med oss på vilket språk barnet vill. Vi läser böcker som representerar olika språk, kulturer, familjekonstellationer etc. och värdet av det, vi samtalar om olikheter och vågar prata om det med barnen. Vi uppmuntrar även till samtal om olika kulturer i samlingar och vid måltider bland annat, exempelvis kosten vegan och hur normer och värderingar kan skilja beroende på kulturen och att det är okej, rollekar och drama övningar som framhäver olika konstellationer och kulturer. Vi arbetar mycket med vardagsmatematik, till exempel när vi delar frukt, vid påklädning, sätter ord på lägesuppfattning, densitet, tyngd, ålder och antal, vi räknar varje dag hur många barn och personal som är närvarande. Då använder vi även lägesord och andra matematiska begrepp. Vi har bygg och konstruktionsmaterial som bidrar till förståelsen för teknik. Vi använder material som barnen får skruva sönder och fundera över tekniken. Vi tar tillvara på barnens nyfikenhet kring teknik. Vi experimenterar för att kunna se processerna och använda oss av tekniken i vår vardag och sätta ord på den som exempelvis mobiltelefon som är ett resultat av tekniken. Vi besöker skogen och har olika naturvetenskapliga uppdrag där och följer årstidsväxlingarna och vad som händer i naturen samt tar in naturmaterial, vi tar in naturen i förskolan för att använda den till att bland annat skapa med, men också för att naturen blir en del av förskolan och inte endast vid utevistelser, den genomsyrar.

Barns delaktighet och inflytande

Vi ska ge alla barn förutsättningar att utveckla: Sitt intresse och förmåga att uttrycka åsikter och tankar så de kan påverka sin situation. Sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar och förskolans miljö. Förståelse för demokratiska principer, förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Hur:

Vi visar intresse för barnens åsikter och uppmuntrar dem till att uttrycka dem. Projekten utgår ifrån barnens frågor och bygger på barnens intressen. Vi stödjer och vägleder barnen i vart saker hör hemma och hur vi använder materialet på förskolan. Vi jobbar med värdegrunden så att barnen får förståelse för att ta ansvar för sina handlingar. Vi är närvarande pedagoger och utforskar tillsammans med dem. Barnen är medvetna om och trygga i att deras åsikter och förslag tas tillvara på. Vi värnar även om att sätta ord på sina känslor och skapa trygghet att uttrycka det och istället för att använda ord som sårar, uppmuntra till ord som uttrycker det vi känner med ändå respekterar de andra i omgivningen.

Organisation

Pedagogisk dokumentation

Vi har ett projekterande arbetssätt, det bygger på ett gemensamt utforskande och experimenterande utifrån ett intresseväckande ämne. I ett sådant arbetssätt kan barnens och pedagogernas läroprocesser synliggöras. Projektstillfällena dokumenteras till exempel genom foto, videoinspelning eller anteckningar. Varje vecka har vi reflektionstid, då gör vi en återblick på veckan med projekten och reflekterar tillsammans kring frågor såsom: Vad utmaningen var till barnen och vad barnen gjorde och vilka frågor barnen ställde etc. Under reflektionstiden tittar vi på bilderna och anteckningarna från projektstunderna och reflekterar utifrån dessa frågor. Där analyseras det även kring lärandet och läroplanen. Därefter görs en dokumentation som sammanfattar vad barnen gjort, tillsammans med reflektioner, bilder och läroplansmål. Den pedagogiska dokumentationen sätts sedan upp på förskolan för barnen och för reflektion med barnen. Detta görs varje vecka och den pedagogiska dokumentationen blir då motorn i utbildningen, som leder arbetet framåt till nya utmaningar. Vi dokumenterar även vardagssituationer för att bland annat ge barnen tillfälle för att återblicka på det som hänt och för att sedan ges möjlighet att bygga vidare på det i verksamheten, det blir även en möjlighet för vårdnadshavare att ta del av det som händer på förskolan under dagen via vår förskole app. TYRA.

Inskolning

Vi ger hela familjen en god introduktion hos oss. Detta genom att fokusera på barnet och vårdnadshavarna, bjuda in barnet in i den nya miljön och låta dem undersöka och utforska tillsammans med oss och de andra barnen. En god start är centralt både för

barnet och vårdnadshavarna, därför ska inskolning ske i en så lugn miljö som möjligt, allt för att de ska känna sig trygga och välkomna. Det är även viktigt att de befintliga barnen har trygga och lärorika dagar när inskolning sker, därför pågår utbildningen som vanligt, med erbjudande av spännande material, projektarbete etc. Detta innebär att vårdnadshavarna under inskolningen själva är aktiva och stödjer sitt barn under inskolningsdagarna. När vårdnadshavarna är aktiva under inskolningen blir de också delaktiga olika moment under en förskoledag och kan därmed få en större förståelse för utbildningen.

Samarbete hem och förskola

Samarbetet med hemmet är en viktig del för barnens trygghet och utveckling. Vi ägnar tid och engagemang i de dagliga samtalen vid hämtning och lämning. Vi pratar då om barnets dag och vad barnet fått vara med om. Vårdnadshavarna får också inblick och möjlighet till delaktighet i utbildningen genom TYRA, pedagogisk dokumentation, utvecklingssamtal (två gånger per läsår), föräldramöte (två gånger per läsår) och vernissage på förskolans dag. På utvecklingssamtalen, föräldramötena och vid inskolning erbjuder vi Digitaltolk för de vårdnadshavare med annat modersmål än svenska för att dels skapa bättre relationer, ökad förståelse och för tydligare kommunikation mellan förskola och hem.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att ständigt utveckla och förbättra utbildningen i förskolan. Det handlar om att synliggöra vad vi gör, varför vi gör det och vad det leder till. Under våra planeringsdagar som vi har fyra gånger per läsår görs det övergripande kvalitetsarbetet. Under planeringsdagarna i augusti och december utvärderar vi utbildningen utifrån frågorna: "Vart är vi?", "vart ska vi?" och "hur gör vi?". Under planeringsdagarna i maj utvärderas hela utbildningen utifrån frågan: "Hur blev det?".

Denna utbildningsplan är en viktig utgångspunkt i vårt systematiska kvalitetsarbete då den utgör grunden för vad vi vill med vår utbildning. I utbildningsplanen har vi tolkat och omsatt läroplanen och skollagen i vår egen utbildning. Vi har tillsammans formulerat och synliggjort värderingar och överenskommelser. Den stödjer oss därmed i arbetet med vart vi är och vart vi vill.

Förskolans kvalité ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. Det gör vi genom att vi arbetar med pedagogisk dokumentation. Pedagogisk dokumentation involverar alla i utbildningen, inte minst barnen. Genom den pedagogiska dokumentationen får vi syn på vart vi är och vart vi ska. Varje vecka reflekterar vi över dokumentationen från undervisningen och det sätter igång tankar kring varför det blev som det blev och hur barnen kan utmanas vidare i sitt lärande. Pedagogisk dokumentation blir ett stöd i kvalitetsprocessen när

vi stannar upp och betraktar de pågående processerna utifrån frågor som: Håller vi riktningen mot syfte och mål? Behövs några justeringar göras? Under reflektionen får vi syn på den vardagliga kvalitén samt kvalitén som finns djupare. Reflektionen är därmed en grundläggande del av hela det systematiska kvalitetsarbetet.

Rektorn har det övergripande ansvaret för att utbildningen i förskolan sker i enighet med de nationella målen och har därmed ansvar för dess kvalitét. Rektorn besöker förskolorna varje vecka och följer upp utbildningen genom att observera och analysera. Det ges även återkoppling och samtal hålls med pedagogerna kring läroplanen för att verka för ökad måluppfyllelse. Förskolornas pedagoger ger också återkoppling till pedagogerna för att utveckla verksamheten och handleda pedagogerna i det pedagogiska arbetet.

Arbetsplanen tillsammans med stödmaterialet är styrande dokument för alla Barnens Lilla Academia förskolor. Arbetsplanen håller riktningen och tolkas sedan till en individuell utbildningsplan på varje förskola. Den i sin tur är också ett styrande dokument, utbildningsplanen och visionen är alltså inte förhandlingsbara. Den utgör grunden för våra beslut, vi utgår hela tiden från den och reflekterar kring den. Genom det arbetssättet håller vi den levande och alla äger då den tillsammans. Det är centralt att all befintlig och kommande ny personal är väl insatta i arbetsplanen och utbildningsplanen. När ny personal börjar ska alltså arbetsplanen och utbildningsplanen presenteras för dem av rektorn. Därefter ska arbetslaget tillsammans verka för och genomsyra överenskommelserna enligt utbildningsplanen, för att skapa tydlighet för den nyanställde. Det är även av vikt att alla medverkar i skapandet och revideringen av utbildningsplanen, detta för att allas perspektiv och kunskaper då tas tillvara på och alla får en förståelse för utbildningens riktning och mål.